**UCHWAŁA nr 1/2015**

**RADY PEDAGOGICZNEJ PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 5**

## W ŁASKU

**Z DNIA 28.08.2015 r.**

w sprawie zatwierdzenia do realizacji programów nauczania w roku szkolnym 2015/2016

Na podstawie art. 22 a ust. 2 pkt. 3 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U. z 2004 r. Nr 256,poz.2572 z późniejszymi zmianami) oraz Rozporządzenia MENiS z dnia 8.06.2009 roku (Dz. U Nr 89 poz.730) w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia

uchwala się co następuje :

**§ 1**

Przyjmuje się do realizacji w roku 2015/2016 następujące programy:

Nr 1/2015/2016 -"Dziecko w swoim żywiole.Program wychowania przedszkolnego-dobre praktyki" – A.Popławska-Niedbała, D.Kucharska

Nr 2/2015/2016-"Program wychowawczy Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku " -Z.Molenda, K.Kaczmarek.

Nr 3/2015/2016-"Czyste powietrze wokół nas”- J.Szymborski,W.Zatoński.

Nr 4/2015/2016-"Uczymy się czytać przez zabawę” - R.Stasiak, H.Wódka.

Nr 5/2015/2016-"Język angielski w wychowaniu przedszkolnym M.szpotowicz , M. Szulc -Kurapskiej"

Nr 6/2015/2016- "Jesteśmy dziećmi Bożymi" – AZ-0-01/10 ks. J.Szpet , D.Jackowiak

Nr 7/2015/2016 -"Progaram terapii logopedycznej do zaburzeń o typie dyslalii

i opóźnionego rozwoju mowy" – M.Sobala.

Nr 8/2015/2016 „Bezpieczny i zdrowy przedszkolak”-program profilaktyczny R. Wrzesiak

**§ 2**

Uchwałę przekazuje się do realizacji Dyrektorowi Przedszkola.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rada Pedagogiczna: Przewodniczący Rady Pedagogicznej

**UCHWAŁA nr 2/2015**

**RADY PEDAGOGICZNEJ PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 5**

## W ŁASKU

**Z DNIA 28.08.2015 r.**

w sprawie zatwierdzenia do realizacji Rocznego Planu Pracy Wychowawczo-Opiekuńczo -Dydaktycznego na rok szkolny 2015/2016

**§ 1**

Zatwierdza się Plan Pracy Wychowawczo- Dydaktyczno- Opiekuńczy na rok

szkolny 2015/2016 i przyjmuje do realizacji w Przedszkolu Publicznym nr 5 w Łasku z dniem 1.09.2015.

**§ 2**

Uchwałę przekazuje się do realizacji Dyrektorowi Przedszkola.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rada Pedagogiczna: Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Uchwała nr 3/2015

Rady Pedagogicznej Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku

z dnia 28.08 2015 r.

w sprawie zmian w statucie Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku

Na podstawie art. 50 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

(j. t. Dz. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami) i projektu Rady Pedagogicznej

Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku w sprawie zmian w statucie z dnia 28.08 2015 r.

uchwala się co następuje:

§ **1**

W statucie Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku dokonuje się następujących zmian:

**1**. § 2 ust. 2 pkt. od 1do 10 otrzymują nowe brzmienie:

"2.W przedszkolu jest organizowana i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

1) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana dzieciom, polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka.

2) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom, polega na wspieraniu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci, wynikających w szczególności:

a) z niepełnosprawności,

b) z niedostosowania społecznego,

c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,

d) ze szczególnych uzdolnień,

e) ze specyficznych trudności w uczeniu się,

f) z zaburzeń komunikacji językowej,

g) z choroby przewlekłej,

h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,

i) z niepowodzeń edukacyjnych,

j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,

k )z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3) Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4) Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

5) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają dzieciom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni.

6) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

a) rodziców dziecka,

b)dyrektora przedszkola,

c) nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,

d) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,

e) poradni,

f) asystenta edukacji romskiej,

g) pomocy nauczyciela,

h) pracownika socjalnego,

i) asystenta rodziny,

j) kuratora sądowego.

7) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana dzieciom w trakcie bieżącej pracy z nim oraz w formie:

a) zajęć rozwijających uzdolnienia,

b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycz- nych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

c) porad i konsultacji.

8) Pomoc psychologiczno pedagogiczna jest udzielana rodzicom wychowanków i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

9) Organizację klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych określają odrębne przepisy."

10) Procedurę udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej określają odrębne przepisy."

**2.** W§16 ust. 2 pkt. od 1 do11 otrzymują brzmienie:

"2. Dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola. obejmuje się indywidualnym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym;

1) Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

2) Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu.

3) Dyrektor przedszkola ustala – w uzgodnieniu z organem prowadzącym zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania.

4) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego są prowadzone z dzieckiem przez:

jednego nauczyciela lub dwóch nauczycieli przedszkola, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć.

﻿5) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem .

6) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego prowadzi się w miejscu pobytu dziecka , w szczególności w domu rodzinnym, u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej.

7) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego dla dziecka , którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu, jeżeli:

a) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego w pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu,

b) odpowiednio przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia.

8) W indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

9) Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin,

10) Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizuje się w ciągu co najmniej 2 dni.

11) Procedurę realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego określają odrębne przepisy.

**3**.§ 2 ust. 3 pkt. od 1do 3 otrzymują brzmienie:

"3.Przedszkole organizuje opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie w integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami."

"1) Dzieciom niepełnosprawnym oraz niedostosowanym społecznie przedszkole zapewnia:

a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

b) odpowiednie warunki do nauki i środki dydaktyczne;

c) realizację programu wychowania przedszkolnego, programu wychowawczego i programu profilaktyki, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej;

d) zajęcia rewalidacyjne lub zajęcia socjoterapeutyczne, stosownie do potrzeb i możliwości;

e) integrację ze środowiskiem rówieśniczym."

"2) Przedszkole udziela pomocy rodzicom (prawnym opiekunom) dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju."

"3) Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

a) Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny opracowuje zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem.

b) Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

c) Program określa:

- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem,

- formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

- działania wspierające rodziców dziecka oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno– pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, ze specjalistycznymi ośrodkami szkolno – wychowawczymi,

- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka

- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji zadań."

"4) Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza dziecko, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola."

"5) Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb,

a) W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora przedszkola przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,

- na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista."

"6) Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu."

"7) Rodzice dziecka mają prawo uczestniczyć w spotkaniu zespołu, a także w opracowywaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny."

"8) Dyrektor przedszkola zawiadamia rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestnictwa w nim."

"9) Rodzice dziecka otrzymują, na ich wniosek, kopię programu."

"10) Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu."

"11) Dyrektor przedszkola uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci niepełnosprawnych wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie."

"12) W przedszkolu dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo: nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej lub specjalistów."

§ 2

Wykonanie uchwały powierza sie Dyrektorowi Przedszkola.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Rada Pedagogiczna Przewodniczący Rady Pedagogicznej

.

**Projekt**

Rady Pedagogicznej

Przedszkola Publicznego nr 5 w Łasku

w sprawie zmian w statucie

z dnia 28.08 2015 r.

**1.** § 2 ust. 2 pkt. od 1do 10 otrzymują nowe brzmienie:

"2.W przedszkolu jest organizowana i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

1) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana dzieciom, polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka.

2) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom, polega na wspieraniu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci, wynikających w szczególności:

a) z niepełnosprawności,

b) z niedostosowania społecznego,

c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,

d) ze szczególnych uzdolnień,

e) ze specyficznych trudności w uczeniu się,

f) z zaburzeń komunikacji językowej,

g) z choroby przewlekłej,

h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,

i) z niepowodzeń edukacyjnych,

j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,

k )z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3) Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4) Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

5) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają dzieciom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni.

6) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

a) rodziców dziecka,

b)dyrektora przedszkola,

c) nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,

d) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,

e) poradni,

f) asystenta edukacji romskiej,

g) pomocy nauczyciela,

h) pracownika socjalnego,

i) asystenta rodziny,

j) kuratora sądowego.

7) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana dzieciom w trakcie bieżącej pracy z nim oraz w formie:

a) zajęć rozwijających uzdolnienia,

b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycz- nych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

c) porad i konsultacji.

8) Pomoc psychologiczno pedagogiczna jest udzielana rodzicom wychowanków i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

9) Organizację klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych określają odrębne przepisy."

10) Procedurę udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej określają odrębne przepisy."

**2.** W§16 ust. 2 pkt. od 1 do11 otrzymują brzmienie:

"2. Dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola. obejmuje się indywidualnym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym;

1) Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

2) Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu.

3) Dyrektor przedszkola ustala – w uzgodnieniu z organem prowadzącym zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania.

4) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego są prowadzone z dzieckiem przez:

jednego nauczyciela lub dwóch nauczycieli przedszkola, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć.

﻿5) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem .

6) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego prowadzi się w miejscu pobytu dziecka , w szczególności w domu rodzinnym, u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej.

7) Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego dla dziecka , którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu, jeżeli:

a) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego w pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu,

b) odpowiednio przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia.

8) W indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

9) Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin,

10) Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizuje się w ciągu co najmniej 2 dni.

11) Procedurę realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego określają odrębne przepisy.

**3.** § 2 ust. 3 pkt. od 1do 3 otrzymują brzmienie:

3.Przedszkole organizuje opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie w integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami.

1) Dzieciom niepełnosprawnym oraz niedostosowanym społecznie przedszkole zapewnia:

a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

b) odpowiednie warunki do nauki i środki dydaktyczne;

c) realizację programu wychowania przedszkolnego, programu wychowawczego i programu profilaktyki, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej;

d) zajęcia rewalidacyjne lub zajęcia socjoterapeutyczne, stosownie do potrzeb i możliwości;

e) integrację ze środowiskiem rówieśniczym.

2) Przedszkole udziela pomocy rodzicom (prawnym opiekunom) dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju.

"3) Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

a) Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny opracowuje zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem.

b) Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

c) Program określa:

- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem,

- formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

- działania wspierające rodziców dziecka oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno– pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, ze specjalistycznymi ośrodkami szkolno – wychowawczymi,

- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka

- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji zadań."

"4) Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza dziecko, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola."

"5) Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb,

a) W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora przedszkola przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,

- na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista."

"6) Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu."

"7) Rodzice dziecka mają prawo uczestniczyć w spotkaniu zespołu, a także w opracowywaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny."

"8) Dyrektor przedszkola zawiadamia rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestnictwa w nim."

"9) Rodzice dziecka otrzymują, na ich wniosek, kopię programu."

"10) Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu."

"11) Dyrektor przedszkola uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci niepełnosprawnych wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie."

"12) W przedszkolu dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo: nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej lub specjalistów."

Rada Pedagogiczna Przewodniczący Rady Pedagogicznej

**UCHWAŁA nr 4/2015**

**RADY PEDAGOGICZNEJ PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 5**

## W ŁASKU Z DNIA 14.09.2015 r.

w sprawie zatwierdzenia do realizacji Rocznego Planu Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli na rok szkolny 2015/2016

Uchwala się co następuje:

**§ 1**

Przyjmuje się do realizacji w roku szkolnym 2015/2016 Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli w Przedszkolu Publicznym nr 5 w Łasku .

**§ 2**

Uchwałę przekazuje się do realizacji Dyrektorowi Przedszkola.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rada Pedagogiczna: Przewodniczący Rady Pedagogicznej